

## DIPLÔME D'ORTHOPHONIE

### Langue principale d'enseignement :

Français ☒ Anglais ☐ Arabe ☐

Campus où le programme est proposé : CIS

### OBJECTIFS

---

Le programme de Diplôme d'orthophonie a pour objectif de former des étudiants aptes à :

- Évaluer les troubles de la communication et de la déglutition
- Concevoir des plans de traitement adaptés
- Mettre en place un parcours de soins adapté
- Travailler avec une variété de populations
- Collaborer avec d'autres professionnels de la santé
- Conduire une éducation thérapeutique de qualité
- Mener des recherches et s'engager dans la formation continue pour rester à jour
- Respecter des normes éthiques et professionnelles.

### COMPÉTENCES

---

- Réaliser une démarche clinique de dépistage, d'évaluation et de prise en charge orthophonique, en utilisant le raisonnement quantitatif et l'esprit critique
- Collaborer avec les différents intervenants de manière adaptée à l'interlocuteur et au contexte en vue d'établir un projet d'intervention global en argumentant ses propositions à l'oral et à l'écrit
- Acquérir les habiletés de communication nécessaires à une relation thérapeutique adaptée au patient et permettant, à l'oral ou à l'écrit, d'échanger, d'informer, ou de former les parents, les professionnels et l'entourage des patients
- S'engager activement dans un processus de recherche clinique en vue de faire évoluer les connaissances linguistiques et la profession d'orthophoniste au Liban, en prenant en compte les spécificités du contexte, mais aussi en utilisant le raisonnement quantitatif et l'esprit critique
- Respecter les règles déontologiques et éthiques dans toute action thérapeutique orthophonique
- Reconnaître les besoins d'apprentissage tout au long de la vie.

### EXIGENCES DU PROGRAMME

---

**240 crédits : UE obligatoires (189 crédits), UE optionnelles fermées (12 crédits), UE optionnelles ouvertes (6 crédits), UE Formation générale de l'USJ (33 crédits)**

#### UE fondamentales (201 Cr.)

##### UE obligatoires (189 Cr.)

Actualité de la recherche médicale en lien avec les troubles du développement (3 Cr.). Analyse de la pratique : fondements de la pratique clinique orthophonique et EBP (2 Cr.). Analyse de la pratique : méthodologie d'évaluation en orthophonie et arbres décisionnels pour une intervention ciblée (2 Cr.). Analyse syntaxique 1 (3 Cr.). Analyse syntaxique 2 (2 Cr.). Aphasiologie : évaluation et intervention orthophonique (3 Cr.). Approche clinique en orthophonie 1 (2 Cr.). Approche clinique en orthophonie 2 (2 Cr.). Approche clinique en orthophonie 3 (2 Cr.). Approche clinique en orthophonie 4 (2 Cr.). Approche clinique en orthophonie 5 (3 Cr.). Approche clinique en orthophonie 6 (2 Cr.). Approche clinique en orthophonie 7 (2 Cr.). Approche clinique en orthophonie 8 (2 Cr.). Articulation et troubles moteurs de la parole (1 Cr.). Atelier d'écriture orthophonique (2 Cr.). Audition : anatomie, physiologie et pathologies (3 Cr.). Avant-projet de recherche 1 (2 Cr.). Avant-projet de recherche 2 (3 Cr.). Cognition mathématique : pathologies, évaluation et remédiation (2 Cr.). Cognition mathématique : développement normal de la pensée mathématique chez l'enfant (2 Cr.). Communication alternative et augmentative (2 Cr.). Démences et maladies dégénératives (2 Cr.). Développement du raisonnement pré-logique et logique (1 Cr.). Développement typique de la communication et du langage (2 Cr.). Dysphagie (2 Cr.). Embryologie génétique et pédiatrie (2 Cr.).

Fonctions exécutives et remédiation en orthophonie (2 Cr.). Intelligence artificielle au service de l'orthophonie : applications et perspectives (2 Cr.). Initiation aux sciences de l'éducation (2 Cr.). Introduction à la psychomotricité (3 Cr.). Introduction à l'orthophonie (2 Cr.). Langage écrit 1 : développement typique du langage écrit (2 Cr.). Langage écrit 2 : acquisition atypique du langage écrit et évaluation orthophonique (2 Cr.). Langage écrit 3 : remédiation aux troubles du langage écrit (3 Cr.). Lecture des investigations diagnostiques en psychomotricité et en psychologie (3 Cr.). Linguistique générale (3 Cr.). Maladies génétiques et orthophonie (3 Cr.). Médiations en orthophonie 2 (2 Cr.). Méthodologie de la recherche : analyses d'articles scientifiques (2 Cr.). Méthodologie de la recherche : concepts et méthodologie (2 Cr.). Méthodologie de la recherche : introduction à la recherche en orthophonie (2 Cr.). Méthodologie de la recherche : types et modèles quantitatifs (2 Cr.). Neuroanatomie (2 Cr.). Neurologie (3 Cr.). Occupation en réhabilitation (1 Cr.). Ophtalmologie (1 Cr.). Paralyse cérébrale : profils cliniques et linguistiques (3 Cr.). Phonation : anatomie, physiologie et pathologies (2 Cr.). Phonétique 1 (3 Cr.). Phonétique 2 (2 Cr.). Phoniatrie clinique (1 Cr.). Pratique orthophonique et jeux de mots en arabe (2 Cr.). Pratique orthophonique et jeux de mots en français (4 Cr.). Psychopathologie de l'adulte (2 Cr.). Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (3 Cr.). Rééducation des fonctions oro-faciales : la déglutition salivaire dysfonctionnelle (1 Cr.). Rééducation vocale 1 (2 Cr.). Rééducation vocale 2 (2 Cr.). Stage centre de soins en orthophonie (7 Cr.). Stage institutionnel-orthophonie (5 Cr.). Stage 1 (1 Cr.). Stage 2 (1 Cr.). Stage clinique 1 (4 Cr.). Stage clinique 2 (4 Cr.). Stage d'observation 1 (3 Cr.). Stage d'observation 2 (3 Cr.). Stomatologie maxillo-faciale et orthodontie (2 Cr.). Surdité 1 (3 Cr.). Surdité 2 (3 Cr.). Troubles cognitivo-linguistiques acquis (2 Cr.). Troubles de la communication et autisme (3 Cr.). Troubles de la fluence (4 Cr.). Troubles de l'alimentation et de la déglutition dans le cadre du handicap (3 Cr.). Troubles développementaux du langage (3 Cr.). Troubles du langage oral : caractéristiques cliniques (4 Cr.). Troubles du langage oral :   valuation (2 Cr.). Troubles du langage oral : intervention (3 Cr.).

#### UE optionnelles fermées (12 Cr.), à choisir de la liste suivante :

Atelier de communication corpo-verbale (2 Cr.). Atelier de développement personnel (2 Cr.). Chant polyphonique 1 (2 Cr.). Chant polyphonique 2 (2 Cr.). Initiation pratique à la recherche 1 (2 Cr.). Lecture interactive (2 Cr.). Médiations en orthophonie 1 (2 Cr.). Pédagogie par l'art (3 Cr.). Techniques de relaxation (2 Cr.). Toolkit for University Integration (2 Cr.).

#### UE optionnelles ouvertes (6 Cr.)

#### Formation générale USJ (33 Cr.)

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
	<b>ANGLAIS OU AUTRE LANGUE</b>	<b>4</b>
040ANSPL7	Anglais spécifique niveau A	4
	<b>ARABE</b>	<b>4</b>
	<i>Langue et culture arabes</i>	<b>2</b>
435LALML2 ou 435LRCTL2	Langue et culture arabes : la langue arabe et les médias ou La langue arabe : le roman contemporain, le cinéma et le théâtre	2
	<i>Autre UE enseignée en arabe</i>	<b>2</b>
065CLS2M1	Terminologies spécifiques : cours de langue arabe spécialisée (CLAS)	2
	<b>SCIENCES HUMAINES</b>	<b>9</b>
064VALEL1	Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien	2
	<i>��thique</i>	<b>2</b>
040BIETL7	Bioéthique	2
	<i>Engagement civique et citoyen</i>	<b>2</b>
015ABC2L3	Action bénévole et citoyenne	2
	<i>Autre UE</i>	<b>3</b>
040PSYDL1	Psychologie du développement	3

	<b>SCIENCES SOCIALES</b>	<b>6</b>
	<i>Insertion professionnelle et entrepreneuriat</i>	<b>2</b>
015LIPPL5	Leadership, innovation et posture professionnelle	2
	<b>Autres UE</b>	<b>4</b>
065EC2SM2	Introduction to Health Policy and Systems	2
065DEOLM1	Déontologie et législation	2
	<b>TECHNIQUES DE COMMUNICATION</b>	<b>4</b>
040EFPOL1	Expression française pour orthophoniste	3
040CSIGL8	Communication spécialisée et information grand public	1
	<b>TECHNIQUES QUANTITATIVES</b>	<b>6</b>
040MTREL5	Méthodologie de la recherche : introduction aux tests statistiques	2
040MRSRL8	Méthodologie de la recherche : statistiques inférentielles	2
040IPR2L6	Initiation pratique à la recherche 2	2

## PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

Les tableaux ci-dessous comportent la totalité des UE obligatoires et optionnelles fermées à suivre, auxquelles il faudra ajouter les 6 crédits d'UE optionnelles ouvertes.

### Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
040SEP1L1	Approche clinique en orthophonie 1	2
040INOTL1	Introduction à l'orthophonie	2
040EFPOL1	Expression française pour orthophoniste	3
040PSYDL1	Psychologie du développement	3
040OPOIL1	Ophtalmologie	1
040AUDIL1	Audition : anatomie, physiologie et pathologies	3
040NEROL1	Neuroanatomie	2
065IPM3L1	Introduction à la psychomotricité	3
070INSDL1	Initiation aux sciences de l'éducation	2
435LALML2 ou 435LRCTL2	Langue et culture arabes : la langue arabe et les médias ou La langue arabe : le roman contemporain, le cinéma et le théâtre	2
064VALEL1	Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien	2
040STA1L1	Stage 1	1
	UE optionnelles fermées	4
	<b>Total</b>	<b>30</b>

### Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
040SEP2L2	Approche clinique en orthophonie 2	2
040DVPLL2	Développement typique de la communication et du langage	2
040EMPEL2	Embryologie génétique et pédiatrie	2

040MRP1L2	Méthodologie de la recherche : introduction à la recherche en orthophonie	2
040SMFOL1	Stomatologie maxillo-faciale et orthodontie	2
040PLF2L2	Pratique orthophonique et jeux de mots en français	4
040PLA2L2	Pratique orthophonique et jeux de mots en arabe	2
040PHONL2	Phonation : anatomie, physiologie et pathologies	2
040FNTQL2	Phonétique 1	3
040STA2L2	Stage 2	1
040LINGL2	Linguistique générale	3
015ABC2L3	Action bénévole et citoyenne	2
	UE optionnelle fermée	2
	<b>Total</b>	<b>29</b>

### Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
040SED1L3	Approche clinique en orthophonie 3	2
040COAAL3	Communication alternative et augmentative	2
040PALYL3	Paralysie cérébrale : profils cliniques et linguistiques	3
040ARTIL3	Articulation et troubles moteurs de la parole	1
040PSPEL3	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	3
040TRLOL3	Troubles du langage oral : caractéristiques cliniques	4
040ANSYL3	Analyse syntaxique 1	3
040DEREL3	Rééducation des fonctions oro-faciales : la déglutition salivaire dysfonctionnelle	1
040SRDTL3	Surdité 1	3
040STGEL1	Stage d'observation 1	3
040PHONL3	Phonétique 2	2
040LEC1L4	Langage écrit 1 : développement typique du langage écrit	2
494OCREL3	Occupation en réhabilitation	1
	UE optionnelle fermée	2
	<b>Total</b>	<b>32</b>

### Semestre 4

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
040SED2L4	Approche clinique en orthophonie 4	2
040ANS2L4	Analyse syntaxique 2	2
065PSADL4	Psychopathologie de l'adulte	2
040LEC2L5	Langage écrit 2 : acquisition atypique du langage écrit et évaluation orthophonique	2
040MRP3L4	Méthodologie de la recherche : analyses d'articles scientifiques	2
040TLE4L4	Troubles du langage oral : ��valuation	2
040LAN4L4	Troubles du langage oral : intervention	3

040MGOTL4	Maladies génétiques et orthophonie	3
040NGIEL4	Neurologie	3
040PHCLL4	Phoniatry clinique	1
040SAGOL4	Stage d'observation 2	3
040TRADL4	Troubles de l'alimentation et de la déglutition dans le cadre du handicap	3
040DSCLL6	Cognition mathématique : développement normal de la pensée mathématique chez l'enfant	2
	UE optionnelle fermée	2
	<b>Total</b>	<b>32</b>

#### Semestre 5

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
040APROL5	Approche clinique en orthophonie 5	3
040FLENL5	Troubles de la fluence	4
040DSFSL5	Troubles développementaux du langage	3
040NPS1L5	Aphasiologie : évaluation et intervention orthophonique	3
040RVCLL5	Rééducation vocale 1	2
040OTSML5	Troubles de la communication et autisme	3
040LAGEL5	Langage écrit 3 : remédiation aux troubles du langage écrit	3
040STA5L5	Stage clinique 1	4
040MTREL5	Méthodologie de la recherche : introduction aux tests statistiques	2
040AEOTL5	Atelier d'écriture orthophonique	2
	UE optionnelle fermée	2
	<b>Total</b>	<b>31</b>

#### Semestre 6

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
040SET2L6	Approche clinique en orthophonie 6	2
040SURDL5	Surdité 2	3
040DYSPL6	Dysphagie	2
040DPLLL6	Développement du raisonnement pré-logique et logique	1
040RVC2L6	R��ducation vocale 2	2
040STA6L6	Stage clinique 2	4
040MRPOL6	Méthodologie de la recherche : concepts et méthodologie	2
040ANPRL6	Analyse de la pratique : méthodologie d'évaluation en orthophonie et arbres décisionnels pour une intervention ciblée	2
040NPS2L6	Troubles cognitivo-linguistiques acquis	2
040MED2L6	Médiations en orthophonie 2	2
040IPR2L6	Initiation pratique à la recherche 2	2
	UE optionnelle ouverte	2
	<b>Total</b>	<b>26</b>

## Semestre 7

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
o4oANPRL7	Analyse de la pratique : fondements de la pratique clinique orthophonique et EBP	2
o4oSEQ1L7	Approche clinique en orthophonie 7	2
o4oDYS2L7	Cognition mathématique : pathologies, évaluation et remédiation	2
o65DEOLM1	Déontologie et législation	2
o4oSYDYL7	Fonctions exécutives et remédiation en orthophonie	2
o65LIOTL6	Lecture des investigations diagnostiques en psychomotricité et en psychologie	3
o4oMETOL7	Méthodologie de la recherche : types et modèles quantitatifs	2
o4oAVPOL7	Avant-projet de recherche 1	2
o4oBIETL7	Bioéthique	2
o65CLS2M1	Terminologies spécifiques : cours de langue arabe spécialisée (CLAS)	2
o4oANSPL7	Anglais spécifique niveau A	4
o4oIASOL7	Intelligence artificielle au service de l'orthophonie : applications et perspectives	2
o4oDEMML6	Démences et maladies dégénératives	2
	UE optionnelles ouvertes	4
	<b>Total</b>	<b>33</b>

## Semestre 8

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
o4oSEQ2L8	Approche clinique en orthophonie 8	2
o4oARMTL8	Actualité de la recherche médicale en lien avec les troubles du développement	3
o4oMRSRL8	Méthodologie de la recherche : statistiques inférentielles	2
o15LIPPL5	Leadership, innovation et posture professionnelle	2
o65EC2SM2	Introduction to Health Policy and Systems	2
o4oAVPRL8	Avant-projet de recherche 2	3
o4oSCDSL8	Stage centre de soins en orthophonie	7
o4oSTINL8	Stage institutionnel-orthophonie	5
o4oCSIGL8	Communication spécialisée et information grand public	1
	<b>Total</b>	<b>27</b>

## DESCRIPTIFS DES UE

<b>04oSEP1L1</b>	<b>Approche clinique en orthophonie 1</b>	<b>2 Cr.</b>
<p>Cette unité d'enseignement est dispensée au premier semestre de la première année. Il s'agit d'une unité obligatoire qui permet aux étudiants d'établir des liens entre les acquis théoriques et les observations en milieu de stage, de développer leurs compétences en termes de savoir, de savoir-être et de savoir-faire. Elle leur permet également de développer leur communication orale et écrite, indispensable en orthophonie. Elle constitue un prérequis au stage de 2<sup>e</sup> année et aux unités d'enseignement suivantes : Stage 2, approche clinique en orthophonie 3 et 4, Troubles du langage oral : caractéristiques cliniques, Troubles du langage oral : évaluation, Troubles du langage oral : rééducation, maladies génétiques et orthophonie.</p>		
<b>04oSTA1L1</b>	<b>Stage 1</b>	<b>1 Cr.</b>
<p>Cette UE se déroule dans une école régulière et a pour objectif la découverte du fonctionnement global d'un établissement scolaire ainsi que l'observation des domaines du développement d'un enfant. Il est obligatoire et consiste en un prérequis pour les Stages 3 et 4.</p>		
<b>04oSEP2L2</b>	<b>Approche clinique en orthophonie 2</b>	<b>2 Cr.</b>
<p>Cette unité d'enseignement obligatoire est dispensée aux étudiants en orthophonie, au second semestre de la première année. Précédée de l'UE « Approche clinique en orthophonie 1 », elle permet aux étudiants d'établir des liens entre les acquis théoriques et les observations en milieu de stage, de développer leurs compétences en termes de savoir, de savoir-être et de savoir-faire. Elle leur permet également de développer leur communication orale et écrite, indispensable en orthophonie.</p>		
<b>04oAUDIL1</b>	<b>Audition : anatomie, physiologie et pathologies</b>	<b>3 Cr.</b>
<p>Cette UE s'inscrit dans le semestre 1 du programme de la formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire dont l'objectif principal est d'initier les étudiants à l'audition et d'acquérir des notions de base relatives à l'anatomie, la physiologie et la pathologie de l'oreille et de l'audition. Elle leur permet également de comprendre l'importance de la complémentarité des métiers et de la collaboration orthophoniste/ORL.</p>		
<b>04oDVPLL2</b>	<b>Développement typique de la communication et du langage</b>	<b>2 Cr.</b>
<p>Cette unité d'enseignement est dispensée au second semestre de la première année. Elle est fondamentale pour les praticiens en devenir et permet aux étudiants en orthophonie et en psychomotricité de pouvoir comprendre le développement typique socio-communicatif et linguistique, son fonctionnement, ses étapes. En effet, la bonne connaissance du développement typique va permettre une meilleure compréhension du développement atypique de la communication et du langage dans le cadre des différentes pathologies développementales ou acquises.</p>		
<b>04oEMPEL2</b>	<b>Embryologie génétique et pédiatrie</b>	<b>2 Cr.</b>
<p>Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants en orthophonie, au second semestre de la première année. Il s'agit d'une matière obligatoire. La partie « Embryologie génétique » permet à l'étudiant d'acquérir des notions de base relatives à la génétique et aux pathologies héréditaires qui pourraient être rencontrées en orthophonie. La partie « Pédiatrie » est indispensable dans le cursus d'orthophonie et vise à développer chez les étudiants la compréhension du développement de l'enfant et de les familiariser avec les maladies infantiles les plus communes afin de mieux prendre en charge les patients.</p>		
<b>04oEFPOL1</b>	<b>Expression française pour orthophoniste</b>	<b>3 Cr.</b>
<p>Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants en orthophonie, au premier semestre de la première année. Il s'agit d'une UE obligatoire, appartenant au programme de formation générale dont l'objet est de consolider leurs compétences en langue française, en vue de l'utilisation adéquate de cette langue dans leur parcours universitaire et leur pratique orthophonique future. Cette UE vise la maîtrise des compétences linguistiques de base qui permettent la production d'un discours cohérent, bien construit, respectant les règles de la syntaxe et de l'orthographe françaises, à l'oral et à l'écrit.</p>		



<b>070INSDL1</b>	<b>Initiation aux sciences de l'éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement vise le développement de compétences d'ordre psychopédagogique, relationnel et réflexif chez les étudiants. Elle leur servira, dans le cadre de leur observation de classe, à analyser les différents facteurs pouvant affecter l'apprentissage des enfants, afin de mener des actions cohérentes et pertinentes avec tous les partenaires éducatifs pour aider et accompagner les élèves en difficultés d'apprentissage.

<b>040INOTL1</b>	<b>Introduction à l'orthophonie</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 2 du cursus de base. Il s'agit d'une matière obligatoire qui vise à développer chez l'étudiant les connaissances lui permettant d'identifier la réalité de la profession d'orthophoniste de sa naissance à son développement actuel, à partir des expériences internationales et locales. Cette première partie sert à développer les compétences relatives au référentiel de l'Institut supérieur d'orthophonie pour que l'étudiant s'approprie ce dernier.

<b>040MRP1L2</b>	<b>Méthodologie de la recherche : introduction à la recherche en orthophonie</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette UE vise à fournir une introduction aux méthodes de recherche et à la formulation de questions de recherche. C'est une UE obligatoire dispensée au semestre 2 du programme d'orthophonie qui devrait aider à comprendre les principes de la conception expérimentale et à fournir une introduction aux statistiques qui sont habituellement utilisées dans la pratique clinique orthophoniste. Elle permet aux étudiants de comprendre comment une gamme variée de méthodes de recherche est utilisée pour collecter des données, analyser systématiquement des données, décrire fidèlement des données, formuler des hypothèses et utiliser des données pour évaluer ces hypothèses. Elle permet également aux étudiants d'utiliser le contenu du module pour lire des articles et des manuels de tests ainsi que pour rédiger des propositions de diagnostic.

<b>040NEROL1</b>	<b>Neuroanatomie</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	----------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 1 du programme de la formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire qui permet à l'étudiant d'acquérir des notions de base relatives à l'anatomie du système nerveux central.

<b>040OPOIL1</b>	<b>Ophtalmologie</b>	<b>1 Cr.</b>
------------------	----------------------	--------------

Ophtalmologie : le module d'ophtalmologie a pour objectif principal d'initier les étudiants aux phénomènes de la vision et de les exposer aux pathologies les plus fréquemment rencontrées dans leur activité quotidienne. Orthoptie : cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 2 du programme de la formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire qui permet à l'étudiant d'acquérir des notions de bases relatives à l'orthoptie et de comprendre l'importance de la complémentarité des métiers orthophonistes/orthoptistes, notamment dans le cadre des troubles d'apprentissage.

<b>040PHONL2</b>	<b>Phonation : anatomie, physiologie et pathologies</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants en orthophonie, au second semestre de la première année. Il s'agit d'une matière obligatoire. La dysphonie (et plus largement les pathologies laryngées) est fréquemment rencontrée dans la pratique orthophonique au Liban. Elle vise à développer chez l'étudiant la compréhension des sciences de base afin de faciliter la démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques auprès des personnes qui présentent une dysphonie. De même, elle permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances cliniques indispensables à la collaboration avec d'autres intervenants. Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétences suivantes :

- Cerner les multiples facettes de la voix.
- Comprendre l'anatomie des différents organes intervenant dans la phonation.
- Comprendre le fonctionnement des différents organes intervenant dans la phonation.
- Définir une dysphonie.
- Faire un lien entre les altérations anatomiques et les conséquences vocales.



<b>040FNTQL2</b>	<b>Phonétique 1</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---------------------	--------------

Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants en orthophonie, au second semestre de la première année. Elle contribue essentiellement au développement de la compétence 1 (Démarche clinique). Le cours présente une introduction aux disciplines linguistiques s'occupant de la forme sonore des langues naturelles : la phonétique.

<b>040PLA2L2</b>	<b>Pratique orthophonique et jeux de mots en arabe</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants en orthophonie, au second semestre de la première année.

تغطي هذه الوحدة التعليمية، فصلاً دراسياً واحداً، وتمتد ما بين ١١ إلى ١٢ حصّة من الدروس الحضورية، أي ما يوازي ١٢,٥ ساعة تعليمية تقريباً. لقد أعدت للطلبة المسجلين في اختصاص تقويم النطق واللغة في المعهد العالي لتقويم النطق.

تهدف هذه الوحدة التعليمية إلى مساعدة الطلبة في إتقان اللغة العربية المحكية والمكتوبة التي تشكّل أمراً أساسياً في مهنتهم المستقبلية، وذلك عبر تمارين وألعاب تحثهم على التفكير بعمق في تكوين الكلمات والجمل.

<b>040PLF2L2</b>	<b>Pratique orthophonique et jeux de mots en français</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants en orthophonie, au second semestre de la première année. Elle vise à développer chez l'étudiant une meilleure maîtrise de la langue française, indispensable dans sa future profession pour communiquer avec précision et d'une manière parfaite avec les patients, leur famille, les professionnels gravitant autour du patient, mais aussi pour représenter un modèle parfait qui aura comme vocation d'essayer de « corriger » les défauts de langage de ses patients. Pour cela, une compréhension fine de la construction et du fonctionnement de la langue française est préalable aussi bien au niveau de ses aspects phonologiques, lexicaux, syntaxiques, orthographiques que grammaticaux. Cette UE entraînera l'étudiant à jongler avec les mots selon différents critères, lui permettant de mieux utiliser l'outil linguistique qui est au centre de toute rééducation.

<b>040PSYDL1</b>	<b>Psychologie du développement</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	-------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants en orthophonie, au premier semestre de la première année. Il s'agit d'une UE obligatoire, appartenant au programme de Formation générale. Le module de psychologie développementale et sociale consistera en des sessions théoriques traitant des sujets fondamentaux de psychologie du développement, complétées par des sessions pratiques pour discuter des cas et des applications théoriques pour comprendre la psychologie dans des contextes multidisciplinaires, notamment les aspects liés à l'orthophonie et à la thérapie du langage.

<b>040STGEL1</b>	<b>Stage d'observation 1</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale en orthophonie, aux semestres 3 et 4. Il s'agit d'un enseignement obligatoire. Elle permet aux étudiants d'établir des liens entre les acquis théoriques et les observations en milieu de stage, de développer leurs compétences en termes de savoir, de savoir-être et de savoir-faire.

Elle contribue au développement des compétences suivantes :

Réaliser une démarche clinique de dépistage, d'évaluation et de prise en charge orthophonique.

Collaborer avec les différents intervenants de manière adaptée à l'interlocuteur et au contexte en vue d'établir un projet d'intervention global.

Informier et former les professionnels, les parents et l'entourage des patients des spécificités des troubles rencontrés et de leur implication dans la vie du patient, dans un but de prévention et de dépistage.

Établir et entretenir une relation thérapeutique de qualité avec le patient et ses proches.

Respecter les règles déontologiques et éthiques dans toute action thérapeutique orthophonique.

**Prérequis :** Stage 2, Développement typique de la communication et du langage.

<b>040STA2L2</b>	<b>Stage 2</b>	<b>1 Cr.</b>
------------------	----------------	--------------

Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants en orthophonie, au second semestre de la première année. Le Stage 2 comprend trois stages successifs : le premier se déroule dans une garderie et a pour objectif la découverte du fonctionnement d'une garderie ainsi que l'observation des domaines du développement d'un

enfant ; le deuxième se déroule chez le médecin ORL et le dernier, en cabinet privé auprès d'un orthophoniste. Le stage est obligatoire et consiste en un prérequis pour les Stages 3 et 4.

<b>040SMFOL1</b>	<b>Stomatologie maxillo-faciale et orthodontie</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants en orthophonie, au second semestre de la première année. Ce cours initie les étudiants à la terminologie en médecine dentaire et à la classification des différents types de malocclusions.

<b>065ACCVL2</b>	<b>Atelier de communication corpo-verbale</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cet atelier de communication corporelle et verbale est dédié aux étudiants afin de développer leur posture, leur voix et leur mimique. Ceci les prépare à comprendre et à utiliser efficacement la communication non verbale dans la pratique professionnelle.

<b>040CHP1L1</b>	<b>Chant polyphonique 1</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-----------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants en orthophonie, au premier semestre de la première année. Il s'agit d'une UE optionnelle fermée et est suivie de l'UE « Chant polyphonique 2 » au semestre suivant. Elle permet d'initier les étudiants aux composantes de la musique, de développer leur feedback auditif et de les initier au chant en groupe. Elle leur permet donc de parvenir à une meilleure maîtrise et connaissance de leur voix, afin d'assurer un meilleur suivi de patients dans la pratique clinique.

<b>040CHP2L2</b>	<b>Chant polyphonique 2</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-----------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants en orthophonie, au deuxième semestre de la première année. Il s'agit d'un UE optionnelle fermée qui est précédée par l'UE « Chant polyphonique 1 » au premier semestre de la même année. Elle permet d'optimiser le feedback auditif des étudiants et de leur apprendre à chanter en groupe. Elle leur permet donc de parvenir à une meilleure maîtrise et connaissance de leur voix, afin d'assurer un meilleur suivi de patients dans la pratique clinique.

<b>065IPM3L1</b>	<b>Introduction à la psychomotricité</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement constitue un prérequis pour les matières suivantes : concepts psychomoteurs, stage en éducation psychomotrice et stage en rééducation psychomotrice. Elle permet de définir la psychomotricité, de cerner ses champs d'action, de connaître la démarche clinique du psychomotricien dans la pratique professionnelle et enfin, de connaître son rôle au sein d'une équipe et par rapport aux autres thérapeutes de l'équipe pluridisciplinaire. Cette UE permet d'initier l'étudiant aux différents domaines psychomoteurs et de comprendre leur importance dans les apprentissages scolaires. Suite à cette unité d'enseignement, l'étudiant devrait pouvoir contribuer à la démarche diagnostique en associant la théorie à la pratique clinique, développer sa réflexivité autour de l'identité professionnelle et de la pratique psychomotrice et se positionner en tant que psychomotricien au sein d'une équipe multidisciplinaire dans le respect de la complémentarité des rôles.

<b>040LINGL2</b>	<b>Linguistique générale</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants en orthophonie, au second semestre de la première année. Elle contribue au développement de la démarche clinique : reconnaître les connaissances de base relatives à la linguistique. Son objectif est d'initier les étudiants aux concepts fondamentaux de la linguistique générale et de leur donner les bases nécessaires pour comprendre le fonctionnement du langage et les outils utilisés dans la communication interpersonnelle. Elle permet aux étudiants de prendre conscience des différentes composantes du langage, de comprendre et d'utiliser certains concepts et notions dans leur pratique orthophonique et dans leurs recherches ultérieures.

<b>040TKUIL1</b>	<b>Toolkit for University Integration</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants en orthophonie, au premier semestre de la première année. C'est une optionnelle fermée qui constitue un passage incontournable pour tout nouvel étudiant qui entame ses études supérieures. Elle comprend deux grandes parties : la première cible l'intégration universitaire et sera dispensée par Mesdames Fiani et Bou Habib pendant deux matinées avant le démarrage du semestre 1.

Elle a pour but d'apporter la meilleure insertion possible aux nouveaux étudiants de l'ISO, de leur permettre de se familiariser avec l'USJ, le Campus de l'innovation et du sport et l'ISO (son équipe, ses valeurs, son fonctionnement), de connaître leurs camarades et de participer à quelques activités visant le développement personnel. En résumé, le principal objectif de ce cours est d'intégrer les étudiants dans leur nouvel environnement et d'assurer une bonne transition école/université.

La deuxième partie concerne l'aspect méthodologique. Elle sera dispensée par Madame Richa Choucair en 6 séances, durant les premières semaines du semestre 1. Elle vise à fournir aux nouveaux étudiants les outils de base pour entamer le processus d'apprentissage universitaire, partant de la maîtrise des capacités attentionnelles et mnésiques, à la structuration des tâches académiques, jusqu'à la lecture efficace, la recherche et la validation de l'information.

<b>015ABC2L3</b>	<b>Action bénévole et citoyenne</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement fait partie de la formation générale à l'USJ. Elle vise à sensibiliser tous les étudiants à l'importance de leur implication dans la vie citoyenne en leur fournissant l'occasion de s'engager dans des activités bénévoles diverses. Cette UE est constituée de deux volets : enseignement théorique et pratique encadrée.

<b>435LALML2</b>	<b>Langue et culture arabes : la langue arabe et les médias</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

تسمح هذه الوحدة التعليمية للطلبة بأن يتذوّقوا اللغة العربية وثقافتها من باب مرن وجذاب يطلّون من خلاله على استعمالات اللغة العربية في الصحافة المرئية والمسموعة والمكتوبة، وكذلك في الإعلانات المرئية والمسموعة والمكتوبة، فيتزوّدوا بمهارات لغوية، شفوية وكتابية، تفيدهم بشكل عملي وملموس.

<b>435LRCTL2</b>	<b>La langue arabe : le roman contemporain, le cinéma et le théâtre</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

تسمح هذه الوحدة التعليمية للطلبة بأن يتذوّقوا اللغة العربية وثقافتها من باب مرن وجذاب يطلّ من خلاله على استعمالات اللغة في قصائد مغناة وروايات معاصرة متنوعة، فيتزوّدوا بمهارات لغوية، شفوية وكتابية، تفيدهم بشكل عملي وملموس.

<b>040ANSYL3</b>	<b>Analyse syntaxique 1</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	-----------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes au semestre 3. Il s'agit d'une UE obligatoire. À la fin des deux semestres, les étudiants seront capables de reconnaître et de décrire les constructions syntaxiques majeures du français, de l'anglais et de l'arabe libanais. Ces connaissances leur permettront, par la suite, d'identifier les aspects syntaxiques affectés par une pathologie du langage. Pour ce faire, ils acquerront une terminologie linguistique actuelle et adaptée, permettant non seulement de faire des descriptions précises, mais aussi de pouvoir aborder la littérature scientifique sur l'acquisition (a)typique de la syntaxe et sa dégénérescence dans les pathologies chez l'adulte.

**Prérequis :** Linguistique générale, Phonétique 1

<b>040ANS2L4</b>	<b>Analyse syntaxique 2</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-----------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes au semestre 4. Il s'agit d'une UE obligatoire. À la fin des deux semestres, les étudiants seront capables de reconnaître et de décrire les constructions syntaxiques majeures du français, de l'anglais et de l'arabe libanais. Ces connaissances leur permettront, par la suite, d'identifier les aspects syntaxiques affectés par une pathologie du langage. Pour ce faire, ils acquerront une terminologie linguistique actuelle et adaptée, permettant non seulement de faire des descriptions précises, mais aussi de pouvoir aborder la littérature scientifique sur l'acquisition (a)typique de la syntaxe et sa dégénérescence dans les pathologies chez l'adulte.

**Prérequis :** Analyse syntaxique 1

<b>040SED1L3</b>	<b>Approche clinique en orthophonie 3</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale en orthophonie, au semestre 3. Il s'agit d'un enseignement obligatoire qui permet aux étudiants d'établir des liens entre les acquis théoriques et les observations en milieu de stage, de développer leurs compétences en termes de savoir, de savoir-être et de savoir-faire.

**Prérequis :** Approche clinique en orthophonie 1 et 2

<b>040SED2L4</b>	<b>Approche clinique en orthophonie 4</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale en orthophonie, au semestre 4. Il s'agit d'un enseignement obligatoire. Elle permet aux étudiants d'établir des liens entre les acquis théoriques et les observations en milieu de stage, de développer leurs compétences en termes de savoir, de savoir-être et de savoir-faire.

**Prérequis :** Approche clinique en orthophonie 3

<b>040COAAL3</b>	<b>Communication alternative et augmentative</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale en orthophonie, au semestre 3. Il s'agit d'un enseignement obligatoire qui permet aux étudiants de connaître les différents moyens de communication proposés aux personnes en difficulté de langage, de pouvoir évaluer et par la suite choisir le moyen de communication le plus adapté au patient. De plus, elle permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base indispensables à la collaboration avec les autres intervenants et avec l'entourage du patient.

**Prérequis :** Développement typique de la communication et du langage

<b>040PALYL3</b>	<b>Paralysie cérébrale : profils cliniques et linguistiques</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

C'est une UE obligatoire proposée aux étudiants inscrits au semestre 3, constituant une base pour la formation d'un orthophoniste désirant travailler auprès d'enfants ou de jeunes en situation de handicap, présentant des difficultés de communication et de langage. Elle permet à l'étudiant de : connaître la sémiologie clinique et linguistique des personnes ayant une paralysie cérébrale et comprendre la cause et les conséquences des problèmes rencontrés au sein de la population précitée. L'étudiant pourra :

- Évaluer les spécificités langagières des personnes ayant une paralysie cérébrale
- Adapter la démarche thérapeutique convenable lors de la prise en charge de ces difficultés
- Travailler en interdisciplinarité surtout avec les ergothérapeutes pour pouvoir adapter au niveau visuel les bilans ainsi que le matériel rééducatif.

**Prérequis :** Neuroanatomie, Pédiatrie et embryologie

<b>040LEC1L4</b>	<b>Langage écrit 1 : développement typique du langage écrit</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes au semestre 4. Il s'agit d'une UE obligatoire qui permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base relatives au développement typique de la lecture, de la compréhension écrite et de la transcription et de reconnaître les liens existants entre le langage écrit et les autres habiletés, telles que les habiletés métalinguistiques.

<b>040LEINL4</b>	<b>Lecture interactive</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	----------------------------	--------------

Cette UE est dispensée au semestre 4. Elle permet aux étudiants :

- D'apprendre une approche orthophonique appelée « Lecture interactive de livres ».
- D'acquérir les différents objectifs de cette approche.
- D'acquérir des connaissances sur les 5 compétences ciblées pendant l'intervention.
- D'être en mesure de comprendre qui peut bénéficier de ce type d'intervention.

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes :

- Approche clinique : utiliser cette approche lors des séances d'intervention de façon individuelle et adaptée au patient.
- Collaboration : travailler en collaboration avec les enseignants et les parents qui peuvent aider dans l'utilisation de cette approche.
- Relation thérapeutique : établir et maintenir une relation thérapeutique précieuse avec le client en utilisant un contexte naturel pour l'aider à améliorer ses compétences en langue orale et en littératie.
- Recherche : soutenir les connaissances théoriques et l'utilisation de nouvelles méthodes d'intervention.

<b>040MGOTL4</b>	<b>Maladies génétiques et orthophonie</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes au semestre 4. Il s'agit d'une UE obligatoire qui vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle. De même, elle lui permet d'acquérir des connaissances de base indispensables à la collaboration avec les autres intervenants et avec l'entourage du patient.

**Prérequis :** Embryologie génétique et pédiatrie, Développement typique de la communication et du langage

<b>040NGIEL4</b>	<b>Neurologie</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	-------------------	--------------

Cette unité d'enseignement familiarise l'étudiant en orthophonie avec les pathologies neurologiques auxquelles il est confronté. Ces pathologies seront présentées en insistant sur les mécanismes, la corrélation entre le déficit et la lésion causale et sur les troubles de la parole et de la déglutition aux différents stades de l'évolution ainsi que sur les troubles neuropsychologiques associés

**Prérequis :** Neuroanatomie

<b>494OCREL3</b>	<b>Occupation en réhabilitation</b>	<b>1 Cr.</b>
------------------	-------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement vise la sensibilisation aux défis occupationnels rencontrés fréquemment chez les personnes en situation de handicap. Le cours permettra d'amorcer une réflexion sur les dimensions de la personne, de son environnement et de ses occupations afin de comprendre les interactions et les impacts sur le rendement occupationnel. Les étudiants seront familiarisés au rôle de l'ergothérapeute et aux possibilités de collaboration au sein de l'équipe de soins.

<b>040PHONL3</b>	<b>Phonétique 2</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---------------------	--------------

Cette matière est proposée aux étudiants inscrits en 2<sup>e</sup> année d'orthophonie (semestre 1). Elle contribue essentiellement au développement de leurs compétences cliniques. Ce cours représente une continuité au cours de Phonétique 1 et cible surtout la partie acoustique.

**Prérequis :** Phonétique 1

<b>040PHCLL4</b>	<b>Phoniatry clinique</b>	<b>1 Cr.</b>
------------------	---------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 4 du cursus de formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire. La dysphonie est fréquemment rencontrée dans la pratique orthophonique au Liban. Cette UE vise à ancrer chez l'étudiant la réflexion devant les pathologies vocales afin de faciliter la démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques auprès des personnes qui présentent une dysphonie. De même, elle lui permet d'acquérir des connaissances cliniques indispensables à la collaboration avec d'autres intervenants. Elle contribue au développement des compétences suivantes :

- Réactiver les connaissances acquises pendant le cours de Phonation : anatomie, physiologie, pathologie
- Développer de nouvelles connaissances nécessaires à l'acquisition, en 3<sup>e</sup> année, des méthodes de rééducation des patients dysphoniques
- Réfléchir au diagnostic et à la prise en charge devant un patient dysphonique
- Encourager les étudiants à l'autoformation en favorisant le travail en groupe.

Cette unité d'enseignement est basée sur le principe du « Collaborative Learning » et le « Team-Based Learning ».

**Prérequis :** Phonation

<b>065PSADL4</b>	<b>Psychopathologie de l'adulte</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant, futur thérapeute (psychomotricien et orthophoniste), les connaissances de la symptomatologie et de la sémiologie des troubles psychiatriques rencontrés chez l'adulte.

<b>04oPSPEL3</b>	<b>Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Les troubles psychopathologiques rencontrés par les enfants et les adolescents sont complexes et nécessitent la prise en compte de tous les facteurs psychologiques, biologiques et sociaux qui favorisent leur apparition et leur maintien. Ce cours propose d'apporter des éclairages multiples pour les étudiants sur les problèmes psychopathologiques rencontrés par les enfants et les adolescents. Chaque trouble sera présenté avec les critères de diagnostic, les facteurs déterminants et un aperçu des traitements. La compétence principale que l'étudiant d'orthophonie devra acquérir à la fin de ce cours est de pouvoir détecter les symptômes principaux de chaque trouble, afin de pouvoir référer à un professionnel dans les situations qui nécessitent un transfert. L'étudiant devra également être capable d'identifier les situations à risque et de faire l'analyse d'un cas clinique, en rédigeant notamment une observation clinique.

**Prérequis :** Psychologie du développement

<b>04oDEREL3</b>	<b>Rééducation des fonctions oro-faciales : la déglutition salivaire dysfonctionnelle</b>	<b>1 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement de 2 crédits (environ 12 heures de cours et 3 heures de TPC) est obligatoire et dispensée en langue française pour les étudiants en 2<sup>e</sup> année d'orthophonie.

**Prérequis :** Phonation et stomatologie maxillo-faciale et orthodontie

<b>04oSAGOL4</b>	<b>Stage d'observation 2</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale en orthophonie, aux semestres 3 et 4. Il s'agit d'un enseignement obligatoire qui permet aux étudiants d'établir des liens entre les acquis théoriques et les observations en milieu de stage, de développer leurs compétences en termes de savoir, de savoir-être et de savoir-faire.

**Prérequis :** Stage d'observation 1

<b>04oSRDTL3</b>	<b>Surdité 1</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	-------------------	--------------

L'étudiant ayant participé à ce cours sera capable de reconnaître les troubles du langage oral spécifiques à la surdité, de mieux utiliser les moyens de communication et de comprendre le rôle de la prise en charge orthophonique dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire. Elle contribue au développement des compétences suivantes : Compétence 1 : Démarche clinique : reconnaître les connaissances de base spécifiques aux surdités : communicationnelles, langagières, etc. Compétence 2 : Collaboration : connaître le champ d'action de l'orthophoniste auprès de l'enfant sourd et collaborer avec les autres professionnels en vue d'un projet d'intervention global. Compétence 3 : Aptitude de communication : identifier les besoins de la personne sourde, son entourage et transmettre aux équipes et aux familles des conseils et des interventions adaptés. Compétence 4 : Relation thérapeutique :   tablir et entretenir une relation thérapeutique vis-à-vis de la personne sourde et de sa famille, tout en ajustant sa communication et pouvoir expliquer l'importance et les limites de la prise en charge orthophonique.

**Prérequis :** Audition, développement typique de la communication et du langage

<b>04oTRADL4</b>	<b>Troubles de l'alimentation et de la déglutition dans le cadre du handicap</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement est une matière obligatoire proposée aux étudiants inscrits en licence d'orthophonie et constitue une base pour la formation d'un orthophoniste désirant travailler auprès d'enfants ou de jeunes en situation de handicap, présentant des difficultés d'alimentation et de déglutition.

**Prérequis :** IMCI, Rééducation des fonctions oro-faciales : la déglutition salivaire dysfonctionnelle

<b>04oTRLOL3</b>	<b>Troubles du langage oral : caractéristiques cliniques</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 3 de la formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire. Elle consiste en une initiation théorique aux domaines du langage oral (phonologie, articulation, lexique, syntaxe, pragmatique, discours) et constitue une introduction aux troubles du langage. Elle vise à développer chez l'étudiant des connaissances relatives aux composantes du langage et aux caractéristiques des troubles langagiers.

**Prérequis :** Développement typique de la communication et du langage et Stage 2



<b>04oARTIL3</b>	<b>Articulation et troubles moteurs de la parole</b>	<b>1 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette matière est proposée aux étudiants inscrits en 2<sup>e</sup> année d'orthophonie (semestre 1). Elle contribue essentiellement au développement de leurs compétences cliniques. Ce cours est complémentaire à l'unité d'enseignement « Troubles du langage oral : caractéristiques cliniques ». Il cible principalement les troubles moteurs de la parole.

Cette unité d'enseignement vise à fournir aux étudiants de 2<sup>e</sup> année une compréhension approfondie des mécanismes de l'articulation et des dysfonctionnements associés aux troubles moteurs de la parole. À travers une approche théorique et clinique, elles apprendront à identifier et distinguer les caractéristiques cliniques relatives aux différents troubles moteurs de la parole, à réaliser un diagnostic différentiel et à sélectionner des méthodes / outils d'évaluation adaptés à chaque trouble. L'objectif sera également de mettre en place des stratégies de rééducation ciblées, répondant aux particularités de chaque trouble, afin de préparer les étudiants à une prise en charge efficace des patients.

**Prérequis :** Développement typique de la communication et du langage et Stage 2

<b>04oTLE4L4</b>	<b>Troubles du langage oral : évaluation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 3 de la formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire qui a comme prérequis le cours de développement typique de la communication et du langage, le stage de première année et le cours de « Troubles du langage oral : caractéristiques cliniques ». Cette unité d'enseignement consiste en une initiation à l'évaluation du langage oral, à l'interprétation des résultats d'un bilan, et à la rédaction d'un rapport d'évaluation.

**Prérequis :** Troubles du langage oral : caractéristiques cliniques

<b>04oLAN4L4</b>	<b>Troubles du langage oral : intervention</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Langage oral 4 : études de cas cliniques. Dernière partie du module « Langage oral » : traitement théorique et pratique des modalités d'évaluation et de prise en charge des troubles du langage oral. Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 4 du cursus de la formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire dont le but principal est d'apprendre à l'étudiant à confronter les données recueillies suite à l'évaluation du langage oral d'un patient, en croisant les résultats interlangues et en tenant compte du milieu socioculturel, pour émettre un diagnostic orthophonique.

**Prérequis :** Troubles du langage oral : caractéristiques cliniques

<b>04oMED1L3</b>	<b>Médiations en orthophonie 1</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre S4 du cursus de base. Il s'agit d'une matière optionnelle fermée ISO. Elle vise à préparer l'étudiant à une meilleure approche clinique, dans les séances de rééducation qu'il aura à dispenser en 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années, en exerçant chez lui la compréhension de l'apport de différents outils (issus de différentes médiations), et leur justification et leur utilisation de façon souple, ludique, dans le plaisir partagé. C'est une approche transversale qui peut se dérouler individuellement ou en groupe. Cette unité a lieu en parallèle du stage de 2<sup>e</sup> année.

<b>04oLEC2L5</b>	<b>Langage écrit 2 : acquisition atypique du langage écrit et évaluation orthophonique</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette matière obligatoire est proposée aux étudiants inscrits au Diplôme d'orthophonie en troisième année universitaire. Elle comporte un double objectif : le premier est de familiariser l'étudiant avec le développement atypique du langage écrit et de ses manifestations cliniques, au niveau de la lecture, la transcription, la compréhension écrite et des habiletés métalinguistiques. Le deuxième est de connaître les différents moyens d'évaluation employés au Liban et de savoir faire un choix parmi ces outils dans le but de poser un diagnostic précis et compte-tenu du cas de l'enfant.

**Prérequis :** Langage écrit 1

<b>04oMRP3L4</b>	<b>Méthodologie de la recherche : analyses d'articles scientifiques</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

This course introduces students to research methods and the formulation of research questions. It aims to help students in understanding the outcomes of Evidence-Based Practice (EBP), formulating research questions, and understanding research designs to conduct critical appraisals.

**Prérequis :** Méthodologie de la recherche : introduction à la recherche en orthophonie



<b>040DPLLL6</b>	<b>Développement du raisonnement pré-logique et logique</b>	<b>1 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours vise à assurer à l'étudiant des connaissances théoriques de base sur le développement de la pensée pré-logique et logique chez l'enfant. Il vise également à le sensibiliser aux nouvelles théories cognitives relatives au développement du raisonnement chez l'enfant.

<b>040ANPRL6</b>	<b>Analyse de la pratique : méthodologie d'évaluation en orthophonie et arbres décisionnels pour une intervention ciblée</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours s'inscrit dans le cursus de formation initiale des orthophonistes en S8 (ou M1). Il s'articule avec le cours « Analyse de la pratique 1 : Fondements de la pratique clinique orthophonique et EBP ». Il contribue à développer chez l'étudiant les compétences suivantes :

- Réaliser une démarche clinique efficace de dépistage, d'évaluation et de prise en charge orthophonique
- Élaborer une hypothèse diagnostique orthophonique justifiée et argumentée
- Utiliser les données scientifiques pour appuyer la clinique
- Collaborer avec les différents intervenants de manière adaptée à l'interlocuteur et au contexte
- Informer les parents, les professionnels et l'entourage des spécificités des troubles et de la conduite à tenir
- Élaborer un projet thérapeutique orthophonique adapté aux besoins du patient et vérifiable objectivement
- Respecter les règles déontologiques et éthiques dans toute action thérapeutique.

**Prérequis :** Troubles du langage oral (évaluation) et Langage écrit 2

<b>040NPS1L5</b>	<b>Aphasiologie : évaluation et intervention orthophonique</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement est dispensée en 3<sup>e</sup> année d'orthophonie (licence) comme matière principale obligatoire dans la pathologie linguistique adulte acquise. C'est une UE de base pour la compréhension du lien entre le fonctionnement cérébral et les perturbations langagières faisant suite à une lésion cérébrale, et constitue un prérequis au stage adulte en 4<sup>e</sup> année. Elle permet à l'étudiant de découvrir et de comprendre le travail de l'orthophoniste dans le domaine de la neurologie adulte, en milieu hospitalier au stade aigu et en réhabilitation pour le suivi à plus long terme. Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera prêt à utiliser les connaissances acquises en termes d'évaluation, de rédaction de comptes rendus de bilans en utilisant la terminologie appropriée à l'aphasie, et à mettre en place les lignes de base s'il y a besoin d'une prise en charge, tout en s'adaptant aux spécificités et aux contraintes que représente le dialecte libanais et la question du plurilinguisme au Liban.

**Prérequis :** Neurologie, troubles du langage oral : caractéristiques cliniques

<b>040APROL5</b>	<b>Approche clinique en orthophonie 5</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes aux semestres 5 et 6. Il s'agit d'une matière obligatoire.

**Prérequis :** Stage d'observation 2, Troubles du langage oral (intervention)

<b>040SET2L6</b>	<b>Approche clinique en orthophonie 6</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes au semestre 6. Il s'agit d'une matière obligatoire qui vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques, en l'amenant à utiliser les connaissances relatives aux pathologies, et les données scientifiques, pour appuyer la clinique. Cette UE initie l'étudiant à une démarche d'analyse de la pratique, tout en le familiarisant avec les principes de l'Evidence-Based Practice.

**Prérequis :** Approche clinique 5 et Stage clinique 1

<b>040AEOTL5</b>	<b>Atelier d'écriture orthophonique</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre S6 du cursus de base. Il s'agit d'une matière obligatoire qui vise à développer chez l'étudiant une prise de conscience de l'importance de la qualité des écrits professionnels, ainsi que la qualité de ces derniers à travers des exercices pratiques de rédaction et l'exposition d'outils rédactionnels en langue française.

**Prérequis :** Stage d'observation 2

<b>04oDSCLL6</b>	<b>Cognition mathématique : développement normal de la pensée mathématique chez l'enfant</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 4 du cursus de la formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire qui propose d'assurer à l'étudiant des connaissances théoriques de base sur le développement normal de la pensée logique et mathématique.

<b>04oDEMML6</b>	<b>Démences et maladies dégénératives</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette matière est proposée aux étudiants inscrits en troisième année d'orthophonie. Elle vise à fournir aux étudiants une compréhension approfondie des démences et des maladies neurodégénératives, ainsi que de leurs conséquences sur la communication et les fonctions cognitives.

**Prérequis :** Neurologie, Aphasiologie

<b>04oDYSPL6</b>	<b>Dysphagie</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	------------------	--------------

Troubles de la déglutition d'origine neurologique et neurodégénérative : cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation des étudiants en 3<sup>e</sup> année d'orthophonie. Elle développe le thème de la déglutition et ses troubles, le bilan et la prise en charge des troubles de la déglutition et l'approche multidisciplinaire pour les reconnaître chez l'adulte. Dysphagie liée au cancer des voies aérodigestives supérieures : cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation des étudiants en 3<sup>e</sup> année d'orthophonie. Elle vise à donner un aperçu du processus d'évaluation et de prise en charge des problèmes de déglutition et à éclairer sur la prise de décisions responsables relatives à la prestation de services pour une dysphagie ainsi qu'à encourager l'approche multidisciplinaire et à veiller à la sécurité de ses patients.

**Prérequis :** Troubles de l'alimentation et de la déglutition, Rééducation des fonctions oro-faciales : la déglutition salivaire dysfonctionnelle

<b>04oLAGEL5</b>	<b>Langage écrit 3 : remédiation aux troubles du langage écrit</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement obligatoire est proposée aux étudiants inscrits au Diplôme d'orthophonie en troisième année universitaire. Elle fait suite au cours dispensé au semestre 5 « Les manifestations cliniques des troubles du langage écrit et l'évaluation orthophonique ».

**Prérequis :** Langage écrit 2

<b>04oMTREL5</b>	<b>Méthodologie de la recherche : introduction aux tests statistiques</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette UE vise à donner aux étudiants un savoir-faire expérimental dans l'application des tests statistiques en pratique clinique et va les aider à démontrer l'existence de similitudes ou différences sur des aspects précis dans une population étudiée. Elle leur fournira également les connaissances nécessaires pour la conception d'études de cas et l'évaluation de la validité d'un traitement.

**Prérequis :** Méthodologie de la recherche : introduction à la recherche en orthophonie

<b>04oMRPOL6</b>	<b>Méthodologie de la recherche : concepts et méthodologie</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

This course aims to provide an introduction to research methods and the formulation of research questions. It helps students formulate a research question, draw a hypothesis and plan their research according to methodologies used in the SLT field.

**Prérequis :** Méthodologie de la recherche : analyses d'articles scientifiques

<b>04oSTA5L5</b>	<b>Stage clinique 1</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	-------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes aux semestres 5 et 6. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques auprès de patients présentant un trouble de la communication, du langage (oral ou écrit) et de la fluence, en prenant en compte le contexte du patient. Elle contribue au développement des compétences suivantes :

- Réaliser une démarche clinique de dépistage, d'évaluation et de prise en charge orthophonique –
- Collaborer avec les éducateurs, les psychomotriciens et les psychologues au sein des institutions en vue d'établir un projet d'intervention global

- Informer les éducateurs et les autres intervenants des spécificités des troubles rencontrés et de leur implication dans la vie du patient, dans un but de prévention et de dépistage
- Établir et entretenir une relation thérapeutique de qualité avec le patient
- S'initier à établir des protocoles en lien avec les données théoriques dans le but de faire des rééducations plus rigoureuses
- Respecter les règles déontologiques et éthiques dans toute action thérapeutique orthophonique.

**Prérequis :** Troubles du langage oral (intervention), Stage d'observation 2

<b>040STA6L6</b>	<b>Stage clinique 2</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	-------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes aux semestres 5 et 6. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques auprès de patients présentant un trouble de la communication, du langage (oral ou écrit) et de la fluence, en prenant en compte le contexte du patient. Elle contribue au développement des compétences suivantes :

- Réaliser une démarche clinique de dépistage, d'évaluation et de prise en charge orthophonique
- Collaborer avec les éducateurs, les psychomotriciens et les psychologues au sein des institutions en vue d'établir un projet d'intervention global
- Informer les éducateurs et les autres intervenants des spécificités des troubles rencontrés et de leur implication dans la vie du patient, dans un but de prévention et de dépistage
- Établir et entretenir une relation thérapeutique de qualité avec le patient
- S'initier à établir des protocoles en lien avec les données théoriques dans le but de faire des rééducations plus rigoureuses
- Respecter les règles déontologiques et éthiques dans toute action thérapeutique orthophonique.

**Prérequis :** Approche clinique 5 et Stage clinique 1

<b>040SURDL5</b>	<b>Surdité 2</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	-------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 5 du cursus de la formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire qui vise à développer chez l  tudiant une démarche clinique dévaluation et d  intervention orthophoniques auprès des personnes (enfants et adultes) présentant une surdité. Elle permet aussi à l  tudiant d  acqu  rir des connaissances cliniques indispensables à la collaboration avec la famille du patient et les autres intervenants, surtout au niveau des centres d'implantation cochléaire.

**Prérequis :** Troubles du langage oral (caractéristiques cliniques), Surdité 1

<b>040NPS2L6</b>	<b>Troubles cognitivo-linguistiques acquis</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement est dispensée en 3   année d'orthophonie, dans le semestre 6, comme matière principale obligatoire et complémentaire au cours d'« Aphasiologie ». Elle a comme objectif la familiarisation des étudiants avec les perturbations cognitives et motrices associées aux perturbations langagières faisant suite à une lésion cérébrale, et constitue un prérequis au stage adulte en 4   année. Elle permet à l  tudiant de découvrir et de reconn  tre les troubles associés à l'aphasie, souvent rencontrés chez les patients cérébralement lésés et interférant dans le travail de l'orthophoniste dans le domaine de la neurologie adulte, en milieu hospitalier au stade aigu et en réhabilitation pour le suivi à plus long terme. Elle vise aussi la compréhension du rôle des différents intervenants spécialisés dans le domaine de la réhabilitation adulte pour une évaluation et une collaboration optimale nécessaire à une prise en charge globale et pluridisciplinaire.

**Prérequis :** Aphasiologie :   valuation et intervention orthophonique

<b>040OTSML5</b>	<b>Troubles de la communication et autisme</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Les conceptions théoriques sur les troubles du développement de la communication sociale ont beaucoup évolué ces dernières années ; elles ont été influencées par les recherches en neurosciences et en neurophysiologie du cerveau ainsi que par les avancées au niveau des sciences cognitives, de la psychologie du développement et de la génétique. Ces nouvelles approches et conceptions ont permis une nouvelle réflexion de la pratique clinique dans les domaines des pathologies de la communication dont le trouble du spectre autistique. L  valuation et la rééducation d'un enfant porteur d'un trouble de la communication sociale ou d'un trouble du spectre de l'autisme nécessitent un grand nombre de démarches cliniques et de décisions thérapeutiques orientées par les connaissances du clinicien, les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques, la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son

environnement. Cet enseignement s'inscrit dans le cursus de formation initiale des orthophonistes au semestre 5. Il propose la description de différentes pratiques de rééducation et leur confrontation avec les savoirs théoriques mais aussi avec le contexte du patient, de ses parents et des ressources de l'orthophoniste.

**Prérequis :** Troubles du langage oral (intervention), Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

<b>040FLENL5</b>	<b>Troubles de la fluence</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	-------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 5 du cursus de la formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire. Les pathologies concernées étant fréquemment rencontrées dans la pratique orthophonique au Liban, cette UE vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques auprès des personnes qui bégaiant et qui bredouillent. De même, elle permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances cliniques indispensables à la collaboration avec l'entourage du patient et les autres intervenants.

**Prérequis :** Troubles du langage oral (caractéristiques cliniques, évaluation)

<b>040DSFSL5</b>	<b>Troubles développementaux du langage</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Le TDL est un handicap invisible qui touche environ 1 enfant sur 14 et qui peut affecter la scolarisation, le développement relationnel et émotionnel de la personne porteuse de ce handicap. L'orthophoniste est l'élément central pour la pose du diagnostic, pour la remédiation des troubles, pour l'accompagnement des familles, mais aussi des différents professionnels gravitant autour de l'enfant. Cette unité d'enseignement vise à développer chez l'étudiant la compréhension de ce trouble complexe et multifactoriel, dans le but de mettre en place une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques précise et pertinente auprès des personnes présentant un trouble développemental du langage (TDL), en prenant en compte le contexte du patient : la famille, l'école et les autres membres de l'équipe pluridisciplinaire. Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 5 du cursus de base.

**Prérequis :** Troubles du langage oral (caractéristiques cliniques, évaluation)

<b>040IPR2L6</b>	<b>Initiation pratique à la recherche 2</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 6 du cursus de base. Il s'agit d'une matière optionnelle fermée qui vise à préparer l'étudiant à de futures recherches (note de recherche en vue de l'obtention du diplôme de fin d'études, ou du Master en orthophonie) en exerçant chez lui la rigueur dans la saisie des données, et la réflexion pour parvenir à une bonne analyse des résultats au travers du logiciel Excel.

**Prérequis :** avoir fait les passations d'Initiation pratique à la recherche 1

<b>040MED2L6</b>	<b>Médiations en orthophonie 2</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 6 du cursus de base. Il s'agit d'une matière optionnelle fermée ISO qui vise à développer l'approche clinique, dans les séances de rééducation, en exerçant chez l'étudiant l'utilisation souple et ludique, dans le plaisir partagé de différents outils (issus de différentes médiations : livre, jeu, musique et chant), en lien direct avec les objectifs fixés dans le projet thérapeutique. Cette approche transversale, qui peut se dérouler individuellement ou en groupe, sera exercée selon différents critères caractérisant les enfants : l'âge et la pathologie. Les étudiants apprendront à utiliser ces médiations pour servir des objectifs ciblés, de façon souple mais rigoureuse et dans le plaisir et la créativité. Ils devront pouvoir justifier leur intérêt et leurs limites dans la prise en charge. Cette unité a lieu en parallèle des stages d'intervention dirigée de 3<sup>e</sup> année.

**Prérequis :** Stage d'observation 2, Médiations en orthophonie 1, suivre en parallèle du Stage clinique 2

<b>040IPR1L5</b>	<b>Initiation pratique à la recherche 1</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours s'inscrit dans le cursus de formation initiale des orthophonistes en S5. C'est une optionnelle fermée qui a pour objectif de préparer l'étudiant à de futures recherches (note de recherche en vue de l'obtention du diplôme de fin d'études, ou du Master en orthophonie) en exerçant chez lui la curiosité face à la recherche, l'éthique dans les passations, et la rigueur dans les passations et les cotations.

<b>040RVCLL5</b>	<b>Rééducation vocale 1</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-----------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 5 du cursus de la formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire permettant à l'étudiant de comprendre le fonctionnement de la voix dans le but de pouvoir l'évaluer. Il pourra, par conséquent, dresser les objectifs nécessaires à une intervention orthophonique bien ciblée.

**Prérequis :** Phoniatrie clinique, Phonétique 2

<b>040RVC2L6</b>	<b>Rééducation vocale 2</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-----------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 6 du cursus de la formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire permettant à l'étudiant d'être mieux sensibilisé à plusieurs pathologies vocales telles que le cancer du larynx et les immobilités laryngées. Ce cours lui permettra aussi de dresser un schéma adéquat de prise en charge orthophonique. Il sera de plus en plus armé pour intervenir auprès de patients présentant des pathologies vocales et ce par le biais d'exercices adaptés.

**Prérequis :** Phoniatrie clinique, Phonétique 2

<b>040ARMTL8</b>	<b>Actualité de la recherche médicale en lien avec les troubles du développement</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 8 du cursus de la formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire. Les troubles développementaux étant des troubles très fréquemment rencontrés par les orthophonistes dans leur pratique, cette UE vise à actualiser les connaissances scientifiques des étudiants concernant les principaux types de troubles développementaux, dans le but de mieux les connaître, les comprendre et ainsi de proposer des évaluations et des traitements plus adaptés, et enfin de proposer aux familles des accompagnements plus efficaces. De même, elle permet à l'étudiant d'analyser les profils des patients en prenant en compte la comorbidité des troubles et d'acquérir des connaissances cliniques indispensables à la collaboration avec d'autres intervenants.

<b>040ANPRL7</b>	<b>Analyse de la pratique : fondements de la pratique clinique orthophonique et EBP</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours s'inscrit dans le cursus de formation initiale des orthophonistes en S7 (ou M1). Il a comme prérequis le cours « Analyse de la pratique : méthodologie de l'évaluation et arbre décisionnel ». L'évaluation orthophonique est un acte essentiel dans la démarche de soins, indispensable à toute décision thérapeutique. L'entretien d'anamnèse constitue une étape fondamentale de cette démarche d'évaluation permettant de contextualiser la plainte, de repérer la demande et de construire un raisonnement clinique autour de l'histoire du sujet qui sera complété dans le cadre d'une évaluation plus formelle ou standardisée afin de répondre à la demande et d'objectiver la plainte. Cette instance est cruciale et détermine le caractère de la rencontre entre l'orthophoniste et le patient et permet le début de construction de l'alliance thérapeutique. Des questions telles que le choix des outils d'évaluation et des pistes constituent des éléments de base de la prise en soin en orthophonie. Ce cours permet d'initier les étudiants à la prise de décisions cliniques argumentées pour l'évaluation et la prise en charge du patient à travers l'éclairage de l'EBP. Cette démarche nous aide à choisir les outils d'évaluation, les cibles et les stratégies d'intervention les plus pertinents afin d'adapter au mieux la pratique clinique aux besoins d'un patient spécifique.

**Prérequis :** Faire en parallèle le CDSO dans l'année

<b>040ANSPL7</b>	<b>Anglais spécifique niveau A</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	------------------------------------	--------------

This course aims to cultivate critical thinking, reading, oral communication, and writing proficiency. It centers on the synthesis of sources to craft a research paper and defend it in front of an audience. The course underscores the importance of analytical reading across diverse text genres relevant to various disciplines, as well as the synthesis of information from multiple sources to generate written content and effectively deliver it in oral form.

**Prérequis :** année du diplôme

<b>040SEQ1L7</b>	<b>Approche clinique en orthophonie 7</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes au semestre 7. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques auprès d'enfants ou d'adultes présentant un trouble de la communication ou du langage (oral ou écrit), en prenant en compte le contexte du patient : la famille, l'école, les autres membres de l'équipe pluridisciplinaire. À l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable de maîtriser : les Compétences 1, 4, 5, 6 : démarche clinique, relation thérapeutique,



recherche et professionnalisme ; de faire son choix en le justifiant et de maîtriser les démarches cliniques de dépistage, d'évaluation et de prise en charge des troubles spécifiques du langage oral, en prenant en compte l'importance de la relation thérapeutique et de l'éthique, et en se basant sur des documents scientifiques ; les Compétences 2 et 3 : collaboration et aptitude de communication ; de collaborer avec les différents intervenants dans le but de les informer et de mettre en place un projet global cohérent optimisant la communication et le développement général de l'enfant.

**Prérequis :** Stages cliniques 1 et 2

<b>o4oSEQ2L8</b>	<b>Approche clinique en orthophonie 8</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes au semestre 8. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques auprès d'enfants ou d'adultes présentant un trouble de la voix, de la communication ou du langage (oral ou écrit), en prenant en compte le contexte du patient.

**Prérequis :** Stages cliniques 1 et 2

<b>o4oAVPOL7</b>	<b>Avant-projet de recherche 1</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes au semestre 7. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche de recherche répondant à une double exigence : académique d'une part, pour se conformer aux règles de la recherche en orthophonie ou en sciences médicales, et professionnelle d'autre part, dans le but d'apporter une utilité au service de l'action. Le sujet traité sera issu des axes sur lesquels l'ISO travaille. Elle exige comme prérequis : les Stages cliniques 1 et 2.

**Prérequis :** Stages cliniques 1 et 2

<b>o4oDYS2L7</b>	<b>Cognition mathématique : pathologies, évaluation et remédiation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le semestre 7 du cursus de la formation initiale des orthophonistes. Il s'agit d'une matière obligatoire qui vise à assurer à l'étudiant des connaissances théoriques de base sur le développement atypique de la pensée mathématique. Le cours vise également à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'interprétation orthophonique des différents troubles mathématiques et du traitement du nombre, ainsi qu'une estimation de leurs répercussions scolaires chez les enfants et les adolescents.

**Prérequis :** Cognition mathématique : développement normal de la pensée mathématique chez l'enfant

<b>o65DEOLM1</b>	<b>Déontologie et législation</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-----------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement vise à familiariser les étudiants avec le droit du travail et de la sécurité sociale. À l'issue de cet enseignement, ceux-ci seront au fait de leurs droits et de leurs obligations dans le monde du travail, aussi bien en tant que futurs employés ou employeurs.

<b>o4oSYDYL7</b>	<b>Fonctions exécutives et remédiation en orthophonie</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Il est actuellement reconnu que l'évaluation du langage et des apprentissages de l'enfant devrait être conçue selon une approche holistique et transversale, prenant en compte toutes les dimensions du développement cognitif et langagier qui peuvent avoir des influences mutuelles sur le comportement et sur les apprentissages. Cet enseignement devrait contribuer au développement de la compétence liée à l'expertise clinique : la méthodologie d'évaluation, le diagnostic différentiel ainsi que les pratiques d'intervention ciblées à partir des modèles des fonctions exécutives (FE). Il est assuré au premier semestre et vise à outiller les orthophonistes en vue de mener des actions de diagnostic, de diagnostic différentiel et de mise en place de projets ciblés. Il approfondit les connaissances des étudiants concernant les avancées de la recherche dans le domaine. Il permettra aux étudiants de mieux analyser les problématiques des patients, compte tenu de l'éclairage apporté par les neurosciences et les concepts liés aux FE en vue d'envisager des interventions ciblées.

**Prérequis :** Stages cliniques 1 et 2 et suivre en parallèle le CDSO

<b>o4oCSIGL8</b>	<b>Communication spécialisée et information grand public</b>	<b>1 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité du programme de Diplôme d'orthophonie d'un crédit a pour objectif principal de développer l'esprit critique des étudiants quant à l'utilisation des réseaux sociaux à des fins professionnelles en tant qu'orthophoniste.

Elle participe à la compréhension des usages des réseaux sociaux et amène une réflexion sur les considérations éthiques qui découlent de ces usages. Elle doit entraîner à l'identification de ce qui est approprié ou pas dans le cadre professionnel.

<b>040IASOL7</b>	<b>Intelligence artificielle au service de l'orthophonie : applications et perspectives</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale en orthophonie, au semestre 7. Il s'agit d'une optionnelle fermée. Elle permet aux étudiants d'explorer les nombreuses façons dont l'IA peut être utilisée pour améliorer les pratiques en orthophonie. Les étudiants exploreront comment l'IA générative peut être utilisée pour créer du contenu, du langage et des ressources utiles dans le domaine de l'orthophonie. Le cours mettra l'accent sur les applications pratiques, les outils et les implications éthiques de l'utilisation de l'IA générative dans le contexte de la réadaptation et de la communication.

<b>065LIOTL6</b>	<b>Lecture des investigations diagnostiques en psychomotricité et en psychologie</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement offre aux praticiens, psychomotriciens et orthophonistes, un aperçu général des différents tests psychologiques utilisés chez les enfants et chez les adultes. Suite à cet enseignement, l'étudiant sera capable de lire et de comprendre un compte-rendu psychologique afin de bénéficier des données qui en découlent et d'utiliser les savoirs relatifs à la psychologie dans sa pratique clinique et thérapeutique.

<b>040MRSRL8</b>	<b>Méthodologie de la recherche : statistiques inférentielles</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants en quatrième année de Diplôme d'orthophonie et leur permet de se familiariser avec la conception, l'analyse et l'interprétation des données statistiques à l'aide du logiciel IBM SPSS 25.0.0. Les étudiants seront capables, suite à ce cours, de saisir des données sur le logiciel SPSS 25.0.0 ainsi que d'appliquer les tests de normalité et certains tests paramétriques sur ces données. Ceci les aidera dans la réalisation de la partie statistique de leurs Notes de recherche.

**Prérequis :** Méthodologie de la recherche : introduction aux tests statistiques

<b>040METOL7</b>	<b>Méthodologie de la recherche : types et modèles quantitatifs</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

This course aims to introduce fourth-year Bachelor Speech and Language Therapy (SLT) students to the main principles of quantitative and qualitative research, as well as the Systematic Review methodology. Research in SLT differs from that in other professions such as medicine or psychology, as it often prioritizes individuals' experiences. In a world where patient satisfaction and personalized care are crucial, understanding both quantitative and qualitative methods is essential. Quantitative methods are suitable for assessing whether interventions work for instance. However, understanding how they work, including their feasibility, acceptability, and transferability, requires qualitative methods. This course will directly address both methods used in SLT and communication disabilities, as well as the Systematic Review methodology.

**Prérequis :** Méthodologie de la recherche : concepts et méthodologie

<b>040AVPRL8</b>	<b>Avant-projet de recherche 2</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes au semestre 8. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche de recherche répondant à une double exigence : académique d'une part, pour se conformer aux règles de la recherche en orthophonie ou en sciences médicales, et professionnelle d'autre part, dans le but d'apporter une utilité au service de l'action. Elle exige comme prérequis les Stages cliniques 1 et 2. À l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable de maîtriser la Compétence 5 : s'engager activement dans un processus de recherche clinique en vue de faire évoluer les connaissances linguistiques et la profession d'orthophoniste au Liban.

**Prérequis :** Stages cliniques 1 et 2

<b>040SCDSL8</b>	<b>Stage centre de soins en orthophonie</b>	<b>7 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes aux semestres 7 et 8. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques auprès de patients présentant un trouble de la voix, de la communication ou du langage (oral ou écrit), en prenant en compte le contexte du patient : la famille, l'école, les autres membres de l'équipe pluridisciplinaire. Elle exige comme prérequis les Stages cliniques 1 et 2. À l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable de maîtriser les



Compétences 1, 4, 5, 6 : démarche clinique, relation thérapeutique, recherche et professionnalisme, de choisir en les justifiant et de maîtriser les démarches cliniques de dépistage, d'évaluation et de prise en charge des troubles spécifiques du langage oral, en prenant en compte l'importance de la relation thérapeutique et de l'éthique, et en se basant sur des documents scientifiques, les Compétences 2 et 3 : collaboration et aptitude de communication, de collaborer avec les différents intervenants dans le but de les informer et de mettre en place un projet global cohérent optimisant la communication et le développement général du patient.

**Prérequis :** Stage clinique 2

<b>040STINL8</b>	<b>Stage institutionnel-orthophonie</b>	<b>5 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale des orthophonistes aux semestres 7 et 8. Elle vise à développer chez l'étudiant une démarche clinique d'évaluation et d'intervention orthophoniques auprès de patients présentant un trouble de la voix, de la communication ou du langage (oral ou écrit), en prenant en compte le contexte du patient : la famille, l'école, les autres membres de l'équipe pluridisciplinaire. Elle exige comme prérequis les Stages cliniques 1 et 2. À l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable de maîtriser les Compétences 1, 4, 5, 6 : démarche clinique, relation thérapeutique, recherche et professionnalisme, de choisir en les justifiant et de maîtriser les démarches cliniques de dépistage, d'évaluation et de prise en charge des troubles spécifiques du langage oral, en prenant en compte l'importance de la relation thérapeutique et de l'éthique, et en se basant sur des documents scientifiques, les Compétences 2 et 3 : collaboration et aptitude de communication, de collaborer avec les différents intervenants dans le but de les informer et de mettre en place un projet global cohérent optimisant la communication et le développement général du patient.

**Prérequis :** Stage clinique 2

<b>040BIETL7</b>	<b>Bio-éthique</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--------------------	--------------

Ce cours vise à faire acquérir à l'étudiant une réflexion éthique, critique et novatrice autour de sa pratique professionnelle mais aussi autour des questions sociales et collectives. Cette unité d'enseignement est essentielle car elle permet aux étudiants en orthophonie de comprendre les principes éthiques et les valeurs en matière de soins de santé, et de réfléchir sur les dilemmes éthiques courants dans leur profession. Elle leur permettra également d'appliquer les principes éthiques et les valeurs lors de la prise de décisions difficiles en matière de soins de santé.

<b>065CLS2M1</b>	<b>Terminologies spécifiques : cours de langue arabe spécialisée (CLAS)</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

تندرج هذه وحدة التعليميّة ضمن مواد شهادة الماستر في العلاج النفس حركيّ (معهد التأهيل النفس حركيّ) وهي مفتوحة أمام طلاب شهادة الدبلوم في المعهد العالي لتقويم النطق. تساهم هذه الوحدة التعليميّة في تطوير الكفاءات الآتية لدى الطلبة على مستوى البرنامج:

- أن يواصلوا تطوّرهم المهنيّ المستمرّ.
- أن يعملوا ضمن فريق متعدد الاختصاصات.

هدف وحدة التعليم هذه تحسين فهم اللغة العربيّة المتخصّصة ومصطلحاتها التقنية في مجال إعادة التأهيل (لا سيّما التأهيل النفس حركيّ وتقويم النطق) واستخدامها بشكل صحيح وفعال لإجراء محادثة أو عرض شفهيّ في الإطار المهنيّ، وإنتاج كتابة مهنية صحيحة البنية.

<b>065EC2SM2</b>	<b>Introduction to Health Policy and Systems</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette UE vise à fournir aux étudiants des connaissances de base en politiques et systèmes de santé, et à leur enseigner les concepts, principes et compétences scientifiques nécessaires pour renforcer un système de santé afin d'améliorer la santé de populations. Les étudiants apprennent à anticiper les besoins futurs relatifs à l'évolution des modèles de santé communautaire et aux nouveaux besoins sociétaux et à l'élaboration de politiques de santé. Généralement, les professionnels de la santé publique apprennent à proposer des solutions techniques aux problèmes de santé de la population. Cependant, dans de nombreux cas, la santé a du mal à passer à travers un processus complexe d'élaboration de politiques publiques. Le pouvoir, les intérêts, la politique et les droits de l'homme ne sont que des exemples d'éléments influant sur l'élaboration des programmes, la création et la mise en œuvre des politiques. Ce cours constitue une introduction complète à l'étude des structures et objectifs d'un système de santé ainsi qu'à l'étude du pouvoir et des processus dans les politiques de santé.

<b>015LIPPL5</b>	<b>Leadership, innovation et posture professionnelle</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement fait partie de la Formation générale à l'USJ. Les étudiants en travail social y sont initiés à faire preuve de leadership et d'innovation face aux situations complexes qui les confrontent. Elle les incite également à travailler en équipes multidisciplinaires et à adopter une conduite professionnelle qui respecte les valeurs humaines et la culture institutionnelle. Elle permettra aux étudiants de :

- Faire preuve de leadership et d'innovation
- Gérer leurs compétences selon l'orientation de carrière choisie et en fonction de l'évolution des exigences professionnelles
- Travailler dans une équipe avec d'autres professionnels dans le respect de la culture institutionnelle et des valeurs du travail social.

<b>064VALEL1</b>	<b>Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement vise à sensibiliser les étudiants aux valeurs fondamentales de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth (USJ) afin de les investir dans leur vie personnelle, interpersonnelle et professionnelle. Elle les engage ainsi dans une réflexion critique sur la manière dont les valeurs inscrites dans la Charte de l'USJ peuvent influencer leurs comportements, leurs actions et leurs décisions afin de relever les défis du monde contemporain. Ils seront également conscients des enjeux globaux et des responsabilités éthiques, prêts à contribuer positivement à la construction d'une société meilleure.

<b>065MSRXL3</b>	<b>Techniques de relaxation 1</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-----------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants de reconnaître les diverses techniques de relaxation et de les mettre en pratique. De plus, ils auront l'opportunité d'approfondir deux techniques de relaxation spécifiques et de les appliquer.

<b>016PEARL1</b>	<b>Pédagogie par l'art</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	----------------------------	--------------

Cet atelier intégrateur regroupe différentes disciplines artistiques vues d'un angle pédagogique. Il représente un espace pour une rencontre essentielle entre le monde de l'éducation et celui de la création. Il favorise une démarche centrée sur la pratique, une pratique critique, effective, approfondie, créative et réflexive. C'est un atelier d'innovation pédagogique et d'engagement artistique.

<b>494ATDPL3</b>	<b>Atelier de développement personnel</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

En utilisant les différents outils du théâtre, ce cours contribue à :

- Développer son potentiel par la découverte de soi
- Donner à chacun des clefs qui vont lui permettre d'optimiser l'utilisation de ses capacités personnelles afin, soit de résoudre certaines difficultés, soit d'atteindre ses objectifs
- Enseigner les moyens et techniques qui permettront de tirer pleinement parti de ses ressources.